

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Ayarlarınızı PL ANL AR->AYARL AR adresinden düzenleyebilirsiniz.

Yaş Grubu (AY): 48-60

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 11.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

TAKB. Konuşma

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a. Yetişkin rehberliğinde / kendiliğinden konuşacağı konuyu seçer.

Fen Alanı

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne / olay / olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

a. Nesne / olay / olguların gözlemlenebilir özelliklerini belirler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilme

a. İç ve dış mekânda hareketli etkinliklere katılır.

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

a. Kişisel temizliğini yapar.

b. Ortak kullanım alanlarındaki dağınıklığı fark ederek toplar.

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

a. Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

MHB.2. Müzik eserleriyle hareket / dans edebilme

a. Müzik eşliğinde grupta birlikte hareket / dans eder.

EĞİLİMLER

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

SDB1.1.SB1.Kendine ilişkin farkındalık geliştirmek

SDB1.1.SB1. G3.Yaptığı bir etkinlikte iyi yaptığı bir şeyi örnek vererek açıklar.

SDB1.1.SB1. G5.Kişisel seçimlerini açıklar.

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB1. Duygularını düzenlemek

SDB1.2.SB1. G2. Duyguları isimlendirir.

SDB1.2.SB1. G5. Duygularını farklı yollarla ifade eder.

SDB1.2.SB2.Düşüncelerini düzenlemek

SDB1.2.SB2. G6.Hedefine ulaşmak için planlama yapar.

SDB1.2.SB3.Davranışlarını düzenlemek

SDB1.2.SB3.G3. Katıldığı etkinliği sonuna kadar sürdürür.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.2. İŞ BİRLİĞİ

SDB2.2.SB2. Grup çalışması yapmak

SDB2.2.SB2.G1. İş birliği yapmak istediği kişilerle iletişim kurar.

SDB2.2.SB2.G2. Arkadaşlarını etkinliğe katılmaya nazikçe davet eder.

SDB2.2.SB2.G3. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.

SDB2.3. SOSYAL FARKINDALIK

SDB2.3.SB2. Bireysel ve kültürel farklılıklara saygı göstermek

SDB2.3.SB2.G1. Kendisi ile başkaları arasındaki farklılıkları ve ortak yönleri açıklar.

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB1. Etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Konuşmak için sırasını bekler.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.2. Planlı olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grup etkinliklerine katılır.

D4. DOSTLUK

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla keyifli vakit geçirir.

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.3. Amaca ulaşmak için arkadaşlarıyla birlikte çalışır.

D7. ESTETİK

D7.1. Duyusal derinliği anlamak

D7.1.1. Doğadaki güzelliklere olumlu tepki verir.

D7.2. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek

D7.2.1. Sanatsal ve kültürel etkinliklere katılır.

D10. MÜTEVAZILIK

D10.1. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak

D10.1.2. Çevresindekilerin başarılarını, olumlu ve güzel yanlarını takdir eder.

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D16. SORUMLULUK

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D16.3.1. Kendisine verilen görevleri tamamlar.

D17. TASARRUF

D17.3. Sahip olduklarının değerini bilmek

D17.3.1. Kendisine ait olan veya ortak kullanılan eşyaları özenle kullanır.

D18. TEMİZLİK

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.1. Etkinliklerden sonra uygun malzemelerle masasını veya çalıştığı alanı temizler.

D18.2.2. Sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temiz tutulmasına özen gösterir.

Kavramlar

Sözcükler

aidiyet, katkı, sorumluluk, özen, ortak, karar, sınıfımız

Materyaller

Sınıfın mevcut resimli kitapları, hafif blokları, kalemleri ve bunların gerçek raf, sepet ve kapları

Eğitim / Öğrenme Ortamları

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen sabah çocukları sınıf kapısında gülümseyerek karşılar ve herkese sıcak bir **günaydın** diler. Öğretmen minikleri halının üzerinde çember olmaya davet eder.

Çemberde öğretmen bugünün özel bir gün olduğunu, uyum haftasının son gününde birlikte güzel anılar toplayacaklarını anlatır. Çocuklara bu hafta neler hissettikleri sorulur ve kısa bir duygu sohbeti yapılır. **(SDB1.2.SB1.G2)**

Öğretmen bugün sınıfı birlikte gezeceklerini, en sevdikleri köşeyi seçip arkadaşlarına anlatacaklarını, iş birliği parkurunda takım olarak eğleneceklerini ve günün sonunda hep birlikte müzik eşliğinde dans ederek kutlama yapacaklarını heyecanla duyurur. Çocuklar bu haberle meraklanır ve güne isteyerek başlar.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Güne başlama zamanının ardından öğretmen çocukları öğrenme merkezlerine davet eder ve bugünkü merkezleri kısaca tanıtır. Sınıfın gerçek rafları, sepetleri ve kapları merkezlere özenle yerleştirilmiştir; çocuklar ilgi alanlarına göre kendi merkezini seçer. **(D11.1.1)**

Kitap Merkezinde sınıfın kendi resimli kitapları bulunur; çocuklar kitapları inceler ve okuduktan sonra kendi rafındaki yerine geri koyar. **(TA0B.1.a)**

Blok Merkezinde hafif bloklarla küçük gruplar hâlinde kuleler ve yollar kurulur; çocuklar arkadaşlarıyla fikir alışverişi yaparak birlikte oyun kurar. **(SDB2.2.SB2.G3, SDB2.2.SB2.G1)**

Sanat Merkezinde sınıfın kalemleri kendi kutusundan alınır; çocuklar serbestçe çizim yapar ve iş bitince kalemlerini yine kendi kutusuna yerleştirir.

Öğretmen küçük gruplara arada bir katılır, çocukların seçimlerine eşlik eder ve merkezler arasında dolaşarak onları gözlemler.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Öğretmen merkezlerdeki oyunun bitmek üzere olduğunu nazikçe duyurur; çocuklar kullandıkları materyalleri kendi gerçek raf ve sepetlerine özenle geri koyarak sınıfı toplarlar. **(HSAB.8.b)**

Ardından öğretmen çocukları lavaboya davet eder: sırayla eller ıslatılır, sabunlanıp bütün yüzeyleri temizlenir ve suyla durulanır, son olarak eller kurulanır. **(HSAB.8.a)** Bu adımlar "toplan, yıka, kurula" sözleriyle birlikte neşeyle hatırlanır.

Hazırlık tamamlanınca çocuklar masalarına yerleşir ve beslenmeye geçilir.

Beslenme bitince çocuklar kendi önlerini ve masalarını birlikte temizler; sınıfın düzenine gösterdikleri özen öğretmen tarafından sıcak bir dille takdir edilir. **(D18.2.1, D18.2.2)**

ETKİNLİKLER

Oyun Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

Büyük Grup Etkinliği

Ben Artık Bu Sınıftayım: Sınıfımıza Katkım Var

Sözcükler: aidiyet, katkı, sorumluluk, özen, ortak, karar, sınıfımız

Materyaller: Sınıfın mevcut resimli kitapları, hafif blokları, kalemleri ve bunların gerçek raf, sepet ve kapları

MEB Ailemle Okul Yolu Programı – Uyum Haftası 5. Gün

Gerçekleştirilecek etkinlik

- Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması (Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri)
- Aileye "Okulda İlk Haftam" isimli etkinliğin gönderilmesi (EK-3)

Süre · Katılımcılar · Görevliler

Süre: 3-4 etkinlik saati · **Katılımcılar:** Çocuklar (etkinlikler) · Aileler ve çocuklar (ev çalışması) · **Görevliler:** Okul öncesi öğretmeni

Uygulamanın açıklaması (MEB)

Çocuklarla sınıfta uyum haftası etkinliklerinin yürütülmesi, ailelerin ise evde yapılacak çalışmalarla süreci desteklemeleri planlanmaktadır. Etkinlikler büyük grup halinde planlanabilir. Süre 3-4 etkinlik saati olarak belirlenmiştir. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların yaş grubuna göre hazırlanması beklenmektedir. "Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri" bölümünde yer alan etkinliklerden de faydalanılabilir. Gün sonunda ailelere, çocuklarıyla birlikte evde uygulamaları için "Okulda İlk Haftam" isimli etkinlik (EK-3) gönderilir.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi 2026-2027 (Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi ve Uygulamanın Açıklaması) ve Ailemle Okul Yolu Programı (Tablo 1). Rehber: [PDF](#) · Program: [PDF](#).

Not: Aşağıdaki etkinlik akışı bu güne özgü olarak hazırlanmış olup MEB programındaki "Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması" adımını karşılar; MEB çizelgesindeki aile katılımı ve süre düzeni okulun uygulama takvimine göre uyarlanır.

Sınıf gezisi ve resim

Öğretmen çocukları sınıfın içinde kısa bir gezintiye çıkarır ve hafta boyunca birlikte yaşadıkları güzel anları tek tek hatırlamalarına eşlik eder. Çocuklar gezdikleri köşelerden ilham alarak kendi "Benim Sınıfım" resmini yapmaya başlar. **(SNAB.4.c) (D7.2.1)** Öğretmen masalara kalın kalemler ve büyük kâğıtlar hazırlar, her çocuğun kendi çizgisini rahatça çizmesine zaman tanır.

Resmini bitiren çocuk, kâğıdında en çok beğendiği yeri parmağıyla göstererek "Burayı çok güzel yaptım, çünkü..." diye arkadaşlarına örnek verir. **(SDB1.1.SB1.G3)**

Gezinti sırasında öğretmen çocuklara sınıftaki bir bitkiyi ya da köşedeki bir eşyayı birlikte gözlemletir; çocuk gördüklerini birkaç cümleyle arkadaşlarına açıklar.

İş birliği parkuru

Sınıfın açık alanında küçük bir iş birliği parkuru kurulur; çocuklar üçer dörder kişilik takımlara ayrılır. **(HSAB.7.a) (D3.4.1)** Her takım parkurun istasyonlarından geçerken bir halkayı ya da topu birlikte taşıyarak hedefe ulaştırır. **(HSAB.1.a) (D4.1.3)** Çocuklar arkadaşlarıyla fikir alışverişi yaparak görevi nasıl tamamlayacaklarına birlikte karar verir. **(SDB1.2.SB2.G6) (SDB2.2.SB2.G1) (D3.2.1)** Takımına düşen görevi sonuna kadar sürdüren çocuk, işini tamamladığında arkadaşlarıyla birlikte sevinir. **(SDB1.2.SB3.G3) (D16.3.1) (E2.2)**

Takımını kuran çocuk, henüz gruba katılmamış bir arkadaşına gülümseyerek yaklaşır ve "Bizim takıma gelir misin?" diyerek onu nazikçe davet eder. **(SDB2.2.SB2.G2)**

Sevilen köşeyi anlatma

Parkurun ardından çocuklar sınıfın içinde dolaşarak en çok sevdikleri köşeyi yeniden ziyaret eder. Her çocuk seçtiği köşenin önünde durur ve o köşeyi neden sevdiğini kendi cümleleriyle arkadaşlarına anlatır. **(TAKB.1.a) (SDB1.1.SB1.G5)** Öğretmen çocukları dinlerken sırayla söz almalarına rehberlik eder ve her paylaşımı gülümseyerek karşılar. **(SDB2.1.SB1.G2)**

Paylaşımların ardından öğretmen “Seninle aynı köşeyi seven arkadaşın var mı, kim başka bir köşe seçti?” diye sorar; çocuk kendisiyle arkadaşlarının seçimlerindeki benzerliği ve farklılığı kendi sözleriyle söyler. **(SDB2.3.SB2.G1)**

Hatırayı tamamlama

Öğretmen her çocuğa uyum haftasını anımsatacak küçük bir hatıra kartı hazırlar ve çocuklarla birlikte kartın üzerine küçük bir çizim ya da isim eklenmesine eşlik eder. Çocuk kendi hatırasını özenle çantasına ya da dolabındaki rafa yerleştirir. **(D17.3.1)** Öğretmen bu hatıranın hafta boyunca yaşanan güzel anları hatırlatacağını kısaca anlatır.

Kutlama ve dans

Günün sonunda öğretmen tüm sınıfı halının ortasında toplar ve uyum haftasının tamamlandığını duyurur. Çocuklar tanıdık bir şarkının müziğine eşlik ederek birlikte dans eder, kollarını sallayarak neşelerini paylaşır. **(MHB.2.a) (SDB1.2.SB1.G5)** Dans bitiminde herkes birbirine alkış tutar ve hafta boyunca kazandıkları yeni arkadaşlıkların keyfini çıkarır. **(D4.4.1) (D10.1.2)**

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

Ben Artık Bu Sınıftayım: Sınıfımıza Katkım Var

Oyunlaştırılmış hâli – Durunca donuyoruz

Takımlar halkayı ya da topu birlikte tutarak parkurun başında sıralanır; öğretmen müziği açtığında ilk takım hedefe doğru birlikte yürümeye başlar.

Müzik aniden durduğunda herkes olduğu yerde **donar** ve halkayı bırakmadan sessizce bekler; müzik yeniden başlayınca takım kaldığı yerden devam eder.

Takım hedefe ulaştığında öğretmen kısa bir alkış işareti verir, herkes birlikte sevinir ve sıradaki takım aynı başlama işaretiyle parkura girer.

Bütün takımlar bir kez oynadıktan sonra isteyen takımlar müzik yeniden çalınca **bir kez daha** aynı yolu dener; kimse elenmez, herkes sırayla oynamaya devam eder.

Materyaller: Halka ya da top, müzik

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

OKUL ÖYKÜSÜNDE ÖNCE VE SONRA

Çocuk önce-sonra sırasını kurduğu okul öyküsüne üçüncü bir olay kartı seçer, kartın araya mı sona mı geleceğine karar verir ve sırasını görsel bir kanıtlarla açıklar.

Aynı iki başlangıç olayına farklı bir son önererek iki öyküyü karşılaştırır; kendi okul yaşantısını anlatması veya grup önünde konuşması zorunlu tutulmaz.

Destekleme

OKUL ÖYKÜSÜNDE ÖNCE VE SONRA

Çocuk iki büyük olay kartından önce gerçekleşeni seçip şeridin ilk yerine, diğerini sonrasına koyar. Sıra karışırsa tek kısa cümleyi yeniden dinler ve kartları tekrar yerleştirir.

Öğretmen bir sıralama modeli verir, sonra yalnız önce-sonra şeridini bırakır; çocuk iki kartı bağımsız dizdiğinde şeridi de kaldırır. Yanıt sözle ya da işaretlerle verilebilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Ben Artık Bu Sınıftayım: Sınıfımıza Katkım Var

- Bugün sınıfını gezerken en çok hangi köşeyi sevdin, neden?
- İş birliği parkurunda arkadaşlarınla görevleri nasıl paylaştınız?
- Sana verilen küçük görevi tamamlarken neler hissettin?
- Uyum haftası boyunca yaşadığın en güzel anı hangisiydi?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda çocuklarla halının ortasında toplanılarak sabahtan beri yapılanlar kısaca hatırlandı: sınıf gezisi, resim, parkur, köşe sohbeti, hatıra kartı ve dans sırayla anımsandı.

- "Sınıfta gezerken neyi görmek hoşuna gitti?" sorusuna bir çocuk "Bitkiyi gördüm, yaprakları yeşildi" diyerek gülümsedi.
- "Parkurda arkadaşınla halkayı taşıırken ne hissettin?" sorusuna başka bir çocuk "Zordu ama birlikte yaptık, sevindim" yanıtını verdi.
- "Hangi köşeyi en çok sevdin, neden?" diye sorulduğunda bir çocuk "Blok köşesini sevdim, kule yapmayı seviyorum" dedi.
- "Arkadaşını oyuna davet ettiğinde o ne dedi?" sorusuna "Geldi, birlikte oynadık" cevabı geldi.
- "Bugün en çok neyi sevdin?" sorusuna çoğu çocuk "Dans etmeyi" ya da "Resim yapmayı" diyerek mutluluğunu paylaştı.

Öğretmen bu yanıtları özetleyerek günün sınıf gezisiyle başlayıp kutlama dansıyla tamamlandığını, herkesin birbirine destek olduğunu çocuklarla birlikte gözden geçirdi.

Yarın da birlikte güzel şeyler keşfedeceklerini söyleyerek günü sıcak bir kapanışla bitirdi.

Genel Değerlendirme

Uyum haftasının son gününde çocuklar sınıf gezisinden sonra kalın kalemle resim çizdi, iş birliği parkurunda halkayı birlikte hedefe taşıdı ve sevdikleri köşeyi kendi cümleleriyle anlattı. Hatıra kartlarını hazırlayıp dolaplarına yerleştirdi ve kutlama dansına neşeyle katıldı. Akış 3-4 etkinlik saatinde sorunsuz tamamlandı; kalın kalemle, büyük kâğıtlar, halka ve top yaş grubuna uygun ve yeterliydi. Öğretmen sırayla söz almaya ve çekingen çocukların takımında görev üstlenmesine rehberlik etti. Gözlemler hedeflere ulaşıldığını gösterdi; sonraki uygulamalarda akışın ve süre planının korunması, ailelere gönderilecek ev etkinliğinin bu gözlemlerle desteklenmesi uygun görüldü.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Ailemle Okul Yolu · Eylül · İlk Adım Defterimizi İnceliyoruz

Çocuğumla Okula İlk Adım Defteri'ni öğretmeninizden alın ve çocuğunuzla birlikte inceleyin; sayfaları çevirmesine, görseller hakkında konuşmasına ve yapmak istediği bölümü seçmesine fırsat verin. Ertesi gün çocuğunuz seçtiği bölümü sınıfta öğretmenine gösterebilir.

Kaynak: MEB Ailemle Okul Yolu Programı 2026-2027, Aile Etkinlik Takvimi (Eylül: Okula Merhaba).

Uyum haftasının bu son gününde bir aile üyesi sınıfa davet edilir; öğretmenle birlikte sınıfın kitap, blok ve kalemalarının yerleştirileceği gerçek raf, sepet ve kapların düzenlenmesine katkı sunması istenir. Aile üyesinin desteğiyle her materyalin kendi yeri belirlenir.

Çocukların bu hazırlığı yakından izlemesi ve seçtikleri sepete küçük bir çizim eklemesi sağlanır. Böylece minikler sınıfın bir parçası olduklarını ve ona sahip çıktıklarını hep birlikte deneyimler.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

11.09.2026

Demo Demo
Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı
Okul Müdürü